



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ**  
**CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**RESOLUÇÃO Nº 118, DE 27 DE ABRIL DE 2017**

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – Unifesspa.

**O Reitor da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará**, nomeado pelo Decreto Presidencial de 15 de setembro de 2016; em cumprimento à decisão do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão ordinária realizada em 27.04.2017, e em conformidade com os autos do Processo nº 23479.001420/2016-80, procedente do Instituto de Ciências Humanas - ICH, promulga a seguinte

**RESOLUÇÃO:**

**Art. 1º** Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia, de interesse do Instituto de Ciências Humanas (ICH), da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 02 a 17), parte integrante e inseparável da presente Resolução.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Reitoria da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, em de 27 de abril 2017.

**MAURÍLIO DE ABREU MONTEIRO**  
Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

## PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

**Art. 1º** - O objetivo do curso de Licenciatura em Geografia/ICH/Unifesspa é formar de maneira integrada professores em Geografia, com competência para atuarem nas diferentes etapas e modalidades da educação básica, considerando como suportes estruturantes das trajetórias curriculares de sua formação: (i) o exercício de sua prática profissional vinculada ao desenvolvimento do espaço geográfico no qual se insere – região sul e sudeste do Pará, Amazônia e Brasil; (ii) a prática docente em suas mais diferentes esferas – espaços escolares e não escolares; (iii) sua estreita vinculação profissional com a Educação Básica; (iv) assim como a produção de conhecimento científico novo, por meio da pesquisa voltada aos processos de ensino e aprendizagem em Geografia, e de maneira geral, a educação geográfica.

**Art. 2º** - O egresso do curso de licenciatura em Geografia tem como objeto de estudo os processos de ensino e aprendizagem acerca das dinâmicas que presidem a produção do espaço geográfico e como campo de trabalho os espaços escolares e não escolares, considerando-os como palco das realizações humanas, condição e meio para os processos educativos, político-culturais e físico-ambientais.

**§1º** Em sua atividade profissional, o professor de Geografia deve estabelecer um equilíbrio entre o conhecimento específico da ciência geográfica com o conhecimento pedagógico, assim, aplica na sala de aula os conhecimentos relativos às áreas da Geografia Física, Geografia Humana, Geografia Regional e Cartografia, também, conhecimentos relativos à Didática, Pedagogia e Psicopedagogia.

**§2º** Atuar em contextos diversos, tais como o contexto urbano e rural e de florestas, assentamentos rurais, terras indígenas, territórios de comunidades remanescentes de quilombos, espaços de comunidades tradicionais, entre outros.

**§3º** Do ponto de vista da atuação profissional, o professor de Geografia pode atuar no ensino fundamental, médio e superior, assim como em ambientes não escolares em que promovam o processo formativo educativo, como organizações não-governamentais (ONGs).

**Art. 3º** - O currículo do Curso de Licenciatura em Geografia prevê atividades curriculares no formato de oficinas, tópicos temáticos, seminários de aprofundamento e trabalhos de campo, visando o desenvolvimento das seguintes habilidades:

- I - Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos;
- II - Elaborar mapas temáticos e outras representações gráficas, saber utilizar informações geográficas voltados à análise e base de Geoprocessamento, tendo em vista aplicação no ensino de Geografia;
- III - Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais;
- IV - Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço;
- V - Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia;
- VI - Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;

**Art. 4º** - As atividades curriculares básicas, específicas e complementares do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, foram abrigadas em quatro núcleos de formação – o Núcleo de Formação Básica; o Núcleo de Formação Específica; o Núcleo

**Resolução n. 118 CONSEPE, de 27.04.2017 -Anexo**

de Estudos Integradores e o Núcleo de Opções Livres, os quais são compostos internamente por Sub-Núcleos em que seus componentes curriculares não estão vinculados por período.

**Art. 5º** - O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do curso de Licenciatura em Geografia é regido pela Resolução n.º 008 de 20/05/2014 que aprova o Regulamento de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. Trata-se de atividade curricular obrigatória com carga horária de 136 horas, dividida em TCC I (68 h) e TCC II (68 h).

**Parágrafo Único:** O TCC I será realizado no sétimo período do curso e deverá definir o projeto de pesquisa, contendo a apresentação dos elementos básicos da pesquisa, metodologia e referencial teórico, sendo supervisionado por um orientador. Por seu turno, o TCC II deverá executar o projeto de pesquisa elaborado por meio da produção de monografia, orientada por um professor da Faculdade de Geografia com possibilidade de co-orientação, esta, podendo ser realizada por outro docente da Faculdade ou de outro Instituto da Unifesspa ou ainda de outra IES.

**Art. 6º** - O Estágio Supervisionado é distribuído em três componentes curriculares com 136 horas cada, denominadas de Estágio Docente I, II e III, ofertados respectivamente, nos 5º, 6º e 7º semestres. Os estágios, preferencialmente, deverão ser realizados em escolas da rede de ensino público, as quais serão previamente contatadas pelo(a) Coordenador(a) de Estágio do Curso.

**Art. 7º** - A duração do Curso de Licenciatura em Geografia é de 4 anos.

**Parágrafo Único:** O tempo de permanência do aluno no curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela UNIFESSPA.

**Art. 8º** - Para integralização do currículo do curso o aluno deverá ter concluído 3.400 horas, assim distribuídas:

- I. 612 horas, Núcleo de Formação Básica;
- II. 2.516 horas Núcleo de Formação Específica;
- III. 204 horas Núcleo Estudos Integradores
- IV. 68 horas Núcleo de Opções Livres

**Art. 9º** - Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

**Anexo I – Demonstrativo dos Componentes Curriculares por Competências e Habilidades**

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Fundamentos de Geociências História do Pensamento Geográfico Introdução à Cartografia Introdução ao Ensino de Geografia Metodologia das Ciências Prática Pedagógica em Geografia I	<p>(a) Compreender a dinâmica interna da Terra e seus agentes responsável pela construção e distribuição de paisagens;</p> <p>(b) Saber identificar os minerais, conhecer suas propriedades, geometria e importância para a economia e formação da paisagem.</p> <p>(c) Analisar a história do pensamento geográfico, especialmente, apontar as principais características das fundamentais correntes de pensamento, compreendendo o desenvolvimento do conhecimento em cada contexto histórico.</p> <p>(d) Desenvolver práticas de ensino que atinjam os objetivos do processo de alfabetização cartográfica.</p> <p>(e) Compreender as diversas manifestações do pensamento geográfico na geografia escolar e sua consequente influência nas práticas dentro de sala de aula.</p> <p>(f) Articular, em sua prática profissional, elementos empíricos e conceituais, concernentes ao conhecimento científico dos processos espaciais;</p> <p>(g) Saber criar e organizar metodologias de ensino e recursos didáticos relacionando-os ao conhecimento espacial adequando-o ao processo de ensino-aprendizagem em geografia nos diferentes níveis de ensino.</p>
	<b>HABILIDADES</b>
	<p>(a) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais.</p> <p>(b) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço;</p> <p>(c) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</p> <p>(d) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia;</p> <p>(e) Utilizar os recursos da informática.</p>

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Cartografia Temática Teoria e Método da Geografia Geografia Econômica Geografia Física Geografia Humana Prática Pedagógica em Geografia II	<p>(a) Elaborar mapas temáticos e outras representações gráficas, saber utilizar informações geográficas voltados à análise e base de Geoprocessamento, tendo em vista aplicação no ensino de Geografia;</p> <p>(b) Compreender os fundamentos teórico-metodológicos da ciência geográfica e a problemática epistemológica na pesquisa e no ensino de Geografia;</p> <p>(c) Relacionar as teorias econômicas à espacialidade, assim compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas.</p> <p>(d) Inter-relacionar os elementos da natureza e compreender sua influência na vida humana e na transformação das paisagens, assim como compreender a influência humana na transformação das paisagens;</p>

**Resolução n. 118 CONSEPE, de 27.04.2017 -Anexo**

	<p>(e) Reconhecer as diferentes escalas de ocorrência e manifestação dos fatos, fenômenos e eventos geográficos;</p> <p>(f) Saber criar e organizar metodologias de ensino e recursos didáticos relacionando-os ao conhecimento espacial adequando-o ao processo de ensino-aprendizagem em geografia nos diferentes níveis de ensino.</p>
	<b>HABILIDADES</b>
	<p>(a) Saber identificar os minerais, conhecer suas propriedades, geometria e importância para a economia e formação da paisagem.</p> <p>(b) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais.</p> <p>(c) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço;</p> <p>(d) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</p> <p>(e) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia;</p> <p>(f) Utilizar os recursos da informática.</p>

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Climatologia Formação Territorial do Brasil Geografia da População Teoria da Aprendizagem e Desenvolvimento Teoria Regional e regionalização Prática Pedagógica em Geografia III	<p>(a) Realizar estudos e pesquisas em clima urbano e unidades geomorfológicas;</p> <p>(b) Ser capaz de entender/explicar os processos climáticos básicos, a relação entre clima as paisagens e como a ação humana interfere na dinâmica climática;</p> <p>(c) Analisar e compreender a lógica dos conflitos territoriais, dos projetos de re-divisão político administrativa e propor delimitações de fronteiras e territórios;</p> <p>(d) Saber relacionar as dinâmicas populacionais, mobilidade do trabalho e dimensão territorial.</p> <p>(e) Saber diferenciar e compreender o desenvolvimento e a aprendizagem nas diversas perspectivas teóricas, para que possa conhecer o significado de dificuldades/problemas de aprendizagem no ensino de Geografia;</p> <p>(f) Analisar e compreender os processos de regionalização em curso, de modo a operar ferramentas básicas para o ensino de assuntos relacionados ao planejamento regional, regionalização dos espaços geográficos e de políticas de desenvolvimento em diferentes recortes regionais;</p> <p>(g) Planejar, realizar e avaliar atividades de campo referentes à investigação geográfica e produção do conhecimento na área do ensino de Geografia de maneira integrada e contributiva em equipes multidisciplinares e/ou de forma interdisciplinar.</p>
	<b>HABILIDADES</b>
	<p>(a) Saber identificar os minerais, conhecer suas propriedades, geometria e importância para a economia e formação da paisagem.</p> <p>(b) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais.</p>

**Resolução n. 118 CONSEPE, de 27.04.2017 -Anexo**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>(c) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço;</li> <li>(d) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</li> <li>(e) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia;</li> <li>(f) Utilizar os recursos da informática.</li> </ul>
--	--

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Didática da Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Saber selecionar e organizar os conteúdos geográficos através de um planejamento, assim como, conduzir os conteúdos para que os alunos possam através dos mesmos, entender de forma crítica e analítica a realidade local e mundial;</li> <li>(b) Analisar e compreender a dinâmica da urbanização contemporânea e sua relação com diferentes tipos de cidades, compreender a dinâmica das diferentes manifestações da questão agrária de modo a propor ações e estratégias educacionais para a efetivação do ensino-aprendizagem;</li> <li>(c) Analisar e compreender a dinâmica ambiental dos espaços geográficos, de modo a desenvolver ações quanto à mudança de consciência que favoreçam atitudes preventivas significativas na mudança do atual quadro ambiental;</li> <li>(d) Analisar e compreender os processos de regionalização em curso, de modo a operar ferramentas básicas para o ensino de assuntos relacionados ao planejamento regional, regionalização dos espaços geográficos e de políticas de desenvolvimento em diferentes recortes regionais;</li> <li>(h) Planejar, realizar e avaliar atividades de campo referentes à investigação geográfica e produção do conhecimento na área do ensino de Geografia de maneira integrada e contributiva em equipes multidisciplinares e/ou de forma interdisciplinar.</li> </ul>
Geografia Agrária	
Geografia Urbana	
Geomorfologia	
Questões Regionais e Regionalização do Espaço Brasileiro	
Prática Pedagógica em Geografia IV	
	<b>HABILIDADES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Saber identificar os minerais, conhecer suas propriedades, geometria e importância para a economia e formação da paisagem.</li> <li>(b) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais.</li> <li>(c) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço;</li> <li>(d) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</li> <li>(e) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia;</li> <li>(f) Utilizar os recursos da informática.</li> </ul>

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Estágio Docente I	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Saber equilibrar o conhecimento pedagógico e conhecimento geográfico, assim como o conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;</li> </ul>

**Resolução n. 118 CONSEPE, de 27.04.2017 -Anexo**

Metodologias do Ensino de Geografia	(b) Dominar técnicas laboratoriais concernentes à produção e aplicação do conhecimento geográfico voltado para o ensino;
Optativa I	(c) Saber identificar os fatores e processos gerais responsáveis pela formação e diferenciação do solo, os processos degradativos do solo e as práticas que contribuem para a conservação e melhoria da qualidade do solo.
Pedologia	(d) Realizar de forma crítica a relação entre Estado, educação, legislação educacional e políticas públicas;
Política e Legislação Educacional	(e) Utilizar os recursos da informática na produção, organização e sistematização de informação geográfica.
Sensoriamento Remoto	
	<b>HABILIDADES</b>
	(a) Saber identificar os minerais, conhecer suas propriedades, geometria e importância para a economia e formação da paisagem.
	(b) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais.
	(c) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço;
	(d) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;
	(e) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia;
	(f) Utilizar os recursos da informática.

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Estágio Docente II	(a) Saber equilibrar o conhecimento pedagógico e conhecimento geográfico, assim como o conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;
Geografia Política	(b) Analisar e compreender a lógica dos conflitos territoriais, dos projetos de re-divisão político administrativa e analisar delimitações de fronteiras e territórios;
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Geográfica	(c) Conhecer e saber aplicar as técnicas de pesquisa voltadas para a educação geográfica;
Questões Regionais e Regionalização do Espaço Mundial	(d) Conhecer os elementos para a construção de um projeto de pesquisa;
SIG no Ensino de Geografia	(e) Compreender as diferentes formas de organização e regionalização do espaço mundial em suas dimensões sócio-políticas, materiais e culturais;
	(f) Saber utilizar os recursos da informática na produção, organização e sistematização de informação geográfica e aplicar ao ensino de geografia.
	<b>HABILIDADES</b>
	(a) Saber identificar os minerais, conhecer suas propriedades, geometria e importância para a economia e formação da paisagem.
	(b) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais.
	(c) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço;
	(d) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;

	(e) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia; (f) Utilizar os recursos da informática.
--	--

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Biogeografia Cartografia no Ensino de Geografia Estágio Docente III Fundamentos da Educação Especial OPTATIVA II TCC I	(a) Relacionar biogeográfica, ecológica e processos culturais a distribuição da paisagem; (b) Saber abordar a linguagem cartográfica no processo de ensino-aprendizagem da Geografia Escolar, assim como criar recursos didáticos para representação espacial e utilizar tecnologias cartográficas no ensino de geografia; (c) Conhecer as tecnologias assistivas voltadas para alunos com deficiência, conhecer o funcionamento de salas multifuncionais para saber desenvolver atividades compartilhadas entre turma regular e sala especial. (d) Saber identificar diferentes deficiências e transtornos apresentados nos alunos da Educação Básica e a partir de diagnósticos médicos saber desenvolver ensino-aprendizagem voltado para a deficiência ou transtorno; (e) Saber construir um projeto de pesquisa com suas características centrais: delimitação do tema, definição de objeto e problema de pesquisa, objetivos e metodologia.
	<b>HABILIDADES</b>
	(f) Saber identificar os minerais, conhecer suas propriedades, geometria e importância para a economia e formação da paisagem. (g) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais. (h) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço; (i) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto; (j) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia; (k) Utilizar os recursos da informática.

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
Educação Ambiental e Gestão dos Recursos Naturais Geografia da Amazônia Hidrografia LIBRAS TCC II	(a) Analisar e compreender a dinâmica ambiental dos espaços geográficos, de modo a desenvolver ações quanto à mudança de consciência que favoreçam atitudes preventivas significativas na mudança do atual quadro ambiental; (b) Compreender a Amazônia em seu contexto histórico e geográfico, sua diversidade e complexidade enquanto região; (c) Entender e explicar a dinâmica hidrológica e as relações entre a água e outros sistemas naturais, além de sua relação com o meio ambiente; (d) Saber utilizar a linguagem básica de LIBRAS para que viabilize uma comunicação inicial com alunos com deficiência auditiva; (e) Conhecer as técnicas de pesquisa para que em seu desenvolvimento possa apresentar em forma de documento monográfico resultados contributivos para a academia e sociedade.

<b>HABILIDADES</b>	
	(a) Saber identificar os minerais, conhecer suas propriedades, geometria e importância para a economia e formação da paisagem. (b) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais. (c) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção social do espaço; (d) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto; (e) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação do ensino de Geografia; (f) Utilizar os recursos da informática.

## Anexo II – Desenho Curricular dos Núcleos e Sub-Núcleos de Formação

NÚCLEOS DE FORMAÇÃO	SUB-NÚCLEOS	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
Núcleo de Formação Básica	Introdução e fundamentos do conhecimento geográfico	Fundamentos de Geociências.	68
		História do Pensamento Geográfico	68
		Introdução à Cartografia.	68
		Introdução ao Ensino de Geografia.	68
		Metodologias das Ciências Sociais.	68
	Teoria, métodos e conceitos básicos da Geografia	Geografia Física.	68
		Geografia Humana.	68
		Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento.	68
	Teoria e Método em Geografia.	68	
<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>			<b>612</b>

NÚCLEOS DE FORMAÇÃO	SUB-NÚCLEOS	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
Núcleo de Formação Específica	Formação territorial e organização do espaço amazônico, brasileiro e mundial.	Formação Territorial do Brasil.	68
		Geografia da Amazônia	68
		Geografia Política.	68
		Questões Regionais e Regionalização do Espaço Brasileiro.	68
		Questões Regionais e Regionalização do Espaço Mundial.	68
		Teoria Regional e Regionalização.	68
	Produção do espaço, cidade e campo, rural e urbano.	Geografia Agrária.	68
		Geografia da População.	68
		Geografia Econômica.	68
		Geografia Urbana.	68
	Dinâmicas ambientais e dinâmicas da natureza.	Biogeografia.	68
		Climatologia.	68
		Educação Ambiental e gestão dos recursos naturais	68
		Geomorfologia.	68
		Hidrografia.	68
		Pedologia	68
	Informação e representação do espaço geográfico.	Cartografia no Ensino de Geografia.	68
		Cartografia Temática.	68
		Sensoriamento Remoto.	68
		SIG no Ensino de Geografia	68
	Práticas pedagógicas, ensino e aprendizagem em Geografia.	Didática da Geografia.	68
		Estágio Docente I.	136
		Estágio Docente II.	136
		Metodologias do Ensino de Geografia.	68
		Prática Pedagógica em Geografia I.	51
		Prática Pedagógica em Geografia II.	51
		Prática Pedagógica em Geografia III.	51
	Prática Pedagógica em Geografia IV.	51	
	Cidadania, legislação educacional e inclusão.	Estágio Docente III	136
		Fundamentos da Educação Especial.	68
LIBRAS.		68	
Política e Legislação Educacional.		68	
Desenvolvimento de pesquisa educacional em Geografia	TCC I.	68	
	TCC II.	68	
	Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Geográfica	68	
<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>			<b>2.516</b>

Núcleo de Estudos Integradores	Atividades Curriculares Complementares.	Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamentos em Áreas Específicas de Interesse dos Estudantes	204
--------------------------------	---	---	-----

Resolução n. 118 CONSEPE, de 27.04.2017 -Anexo

<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>				<b>204</b>
Núcleo de Opções Livres	Atividades Curriculares	Optativa I	Optativa I	<b>34</b>
			Optativa II	<b>34</b>
<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>				<b>68</b>
<b>TOTAL GERAL</b>				<b>3.400</b>

## Anexo III – Contabilidade Acadêmica

PERÍODO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL			
			T	P	E	Total
1º	Fundamentos de Geociências.	68	2	1	1	4
	História do Pensamento Geográfico.	68	4	–	–	4
	Introdução à Cartografia.	68	2	1	1	4
	Introdução ao Ensino de Geografia.	68	4	–	–	4
	Metodologia das Ciências Sociais.	68	3	1	–	4
	Prática Pedagógica em Geografia I.	51	-----	3	-----	3
PERÍODO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL			
			T	P	E	Total
2º	Cartografia Temática.	68	3	1	–	4
	Teoria e Método em Geografia.	68	4	–	–	4
	Geografia Econômica	68	4	–	–	4
	Geografia Física.	68	3	1	–	4
	Geografia Humana.	68	3	1	–	4
	Prática Pedagógica em Geografia II.	51	-----	3	-----	3
PERÍODO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL			
			T	P	E	Total
3º	Climatologia.	68	2	1	1	4
	Formação territorial do Brasil	68	4	–	–	4
	Geografia da população	68	3	1	–	4
	Teorias da aprendizagem e desenvolvimento.	68	4	–	–	4
	Teoria regional e regionalização.	68	4	–	–	4
	Prática Pedagógica em Geografia III	51	-----	3	-----	3
PERÍODO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL			
			T	P	E	Total
4º	Didática da Geografia.	68	2	1	1	4
	Geografia agrária.	68	2	1	1	4
	Geografia urbana.	68	2	1	1	4
	Geomorfologia.	68	2	1	1	4
	Questões Regionais e Regionalização do espaço brasileiro	68	3	1	-----	4
	Prática Pedagógica em Geografia IV	51	-----	3	-----	3
PERÍODO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL			
			T	P	E	Total
5º	Metodologias do ensino de Geografia.	68	2	1	1	4
	OPTATIVA I.	34	1	1	–	2
	Pedologia	68	2	1	1	4
	Política e legislação educacional.	68	4	–	–	4
	Sensoriamento remoto.	68	3	1	–	4
	Estágio docente I	136	2	5	1	8
PERÍODO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL			
			T	P	E	Total

**Resolução n. 118 CONSEPE, de 27.04.2017 -Anexo**

<b>6º</b>	Métodos e técnicas de Pesquisa em Educação Geográfica	68	2	2		<b>4</b>
	Geografia política.	68	4	–	–	<b>4</b>
	Questões regionais e regionalização do espaço mundial.	68	3	1	–	<b>4</b>
	Sig no Ensino de Geografia	68	3	1	–	<b>4</b>
	Estágio docente II	136	2	5	1	<b>8</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>				
		<b>TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>	<b>SEMANAL</b>			
			<b>T</b>	<b>P</b>	<b>E</b>	<b>Total</b>
<b>7º</b>	Biogeografia.	68	2	1	1	<b>4</b>
	Cartografia no ensino de Geografia.	68	2	1	1	<b>4</b>
	Fundamentos da educação especial.	68	3	1	–	<b>4</b>
	TCC I.	68	4	–	–	<b>4</b>
	OPTATIVA II	34	1	1	–	<b>2</b>
	Estágio docente III	136	2	5	1	<b>8</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>				
		<b>TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>	<b>SEMANAL</b>			
			<b>T</b>	<b>P</b>	<b>E</b>	<b>Total</b>
<b>8º</b>	Educação ambiental e Gestão dos Recursos Naturais	68	2	1	1	<b>4</b>
	Geografia da Amazônia	68	2	1	1	<b>4</b>
	Hidrografia.	68	2	1	1	<b>4</b>
	LIBRAS	68	2	2	–	<b>4</b>
	TCC II	68	4	–	–	<b>4</b>

## Anexo IV– Atividades Curriculares por Período Letivo

PERÍODO LETIVO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
1º	Fundamentos de Geociências.	68
	História do Pensamento Geográfico.	68
	Introdução à Cartografia.	68
	Introdução ao Ensino de Geografia.	68
	Metodologias das Ciências Sociais.	68
	Prática Pedagógica em Geografia I.	51
<b>SUBTOTAL POR PERÍODO</b>		<b>391</b>
2º	Cartografia Temática.	68
	Teoria e Método em Geografia.	68
	Geografia Econômica	68
	Geografia Física.	68
	Geografia Humana.	68
	Prática Pedagógica em Geografia II.	51
<b>SUBTOTAL POR PERÍODO</b>		<b>391</b>
3º	Climatologia.	68
	Formação territorial do Brasil	68
	Geografia da população	68
	Teorias da aprendizagem e desenvolvimento.	68
	Teoria regional e regionalização.	68
	Prática Pedagógica em Geografia III	51
<b>SUBTOTAL POR PERÍODO</b>		<b>391</b>
4º	Didática da Geografia.	68
	Geografia agrária.	68
	Geografia urbana.	68
	Geomorfologia.	68
	Questões Regionais e Regionalização do espaço brasileiro	68
	Prática Pedagógica em Geografia IV	51
<b>SUBTOTAL POR PERÍODO</b>		<b>391</b>
5º	Metodologias do ensino de Geografia.	68
	Pedologia	68
	Política e legislação educacional.	68
	Sensoriamento remoto.	68
	Estágio docente I	136
	OPTATIVA I.	34
<b>SUBTOTAL POR PERÍODO</b>		<b>442</b>
6º	Hidrografia.	68
	Geografia política.	68
	Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Geográfica	68
	Questões regionais e regionalização do espaço mundial.	68
	Sig no Ensino de Geografia	68
	Estágio docente II	136
<b>SUBTOTAL POR PERÍODO</b>		<b>476</b>
7º	Biogeografia.	68
	Cartografia no ensino de Geografia.	68
	Fundamentos da educação especial.	68
	TCC I.	68
	Estágio docente III	136
	OPTATIVA II	34
<b>SUBTOTAL POR PERÍODO</b>		<b>442</b>
8º	Educação ambiental e Gestão dos Recursos Naturais	68
	Geografia da Amazônia	68
	LIBRAS	68
	TCC II	68
<b>SUBTOTAL POR PERÍODO</b>		<b>272</b>

**Anexo V – Atividades Complementares**

<b>GRUPO 1 - PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>Número máximo de horas que serão aproveitados</b>
Participação como OUVINTE em Congresso, Encontro, Workshop, Simpósio, Seminário, Palestra e demais eventos de caráter acadêmico, pedagógico, cultural ou profissional organizados por Instituições de Ensino, Entidades Profissionais, Movimentos Sociais, ONGs, Empresas da Sociedade Civil	2 h de Evento = 1 h de ACC	Até 100 horas de ACC
Participação como MONITOR em Congresso, Encontro, Workshop, Simpósio, Seminário, Palestra e demais eventos de caráter acadêmico, pedagógico, cultural ou profissional organizados por Instituições de Ensino, Entidades Profissionais, Movimentos Sociais, ONGs, Empresas da Sociedade Civil	2 h de Evento = 1 h de ACC	
Participação como ORGANIZADOR em Congresso, Encontro, Workshop, Simpósio, Seminário e demais eventos de caráter acadêmico, pedagógico, cultural ou profissional organizados por Instituições de Ensino, Entidades Profissionais, Movimentos Sociais, ONGs, Empresas da Sociedade Civil	1 h de Evento = 1 h de ACC	
Participação como DEBATEDOR, MEDIADOR, APRESENTADOR em Mesas-Redondas ou Palestras em eventos de caráter acadêmico, pedagógico, cultural ou profissional organizados por Instituições de Ensino, Entidades Profissionais, Movimentos Sociais, ONGs, Empresas da Sociedade Civil	1 h de Evento = 1 h de ACC	
Apresentação de trabalho em evento de natureza acadêmica (Apresentação Oral ou Poster/Banner/Painel)	10 h de ACC	
<b>GRUPO 2 - PUBLICAÇÕES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	
Publicação de TRABALHO COMPLETO em anais de evento acadêmico-científico	30 h de ACC	Até 50 horas de ACC
Publicação de RESUMO em anais de evento acadêmico-científico	15 h de ACC	
Publicação de ARTIGO em Periódico (Eletrônico ou Impresso) COM Qualis	40 h de ACC	
Publicação de ARTIGO em Periódico (Eletrônico ou Impresso) SEM Qualis	30 h de ACC	
Publicação de CAPÍTULO de Livro com ISBN	40 h de ACC	
Publicação de CAPÍTULO de Livro sem ISBN	30 h de ACC	
Publicação de LIVRO como autor, co-autor, organizador, editor	50 h de ACC	
Publicação de artigo em JORNAL ou REVISTA não-especializada	20 h de ACC	
<b>GRUPO 3 - ATIVIDADES ACADÊMICAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>Número máximo de horas que serão aproveitados</b>
Participação, na condição de BOLSISTA, de Projetos de Pesquisa, Ensino e Extensão	30 h de ACC por semestre	Até 50 horas de ACC
Participação, na condição de VOLUNTÁRIO, em Projeto de Pesquisa, Ensino e Extensão	20 h de ACC por semestre	
Participação de Grupo de Estudos	15 h de ACC por semestre	

**Resolução n. 118 CONSEPE, de 27.04.2017 -Anexo**

Monitoria de disciplina	30 h de ACC por disciplina	Até 50 horas de ACC
Representação discente junto a órgão colegiado da Unifesspa	20 h por semestre	
Participação em Oficinas e Mini-Cursos	2 h de Evento = 1 hora de ACC	
Participação em Oficinas e Mini-Cursos na condição de MINISTRANTE	1 h de Evento = 1 hora de ACC	
Participação em equipe de execução de pesquisa	1 h de evento = 1 hora de ACC	
Participar como membro-diretor do Diretor Acadêmico (D.A.) ou Diretório Central de Estudantes (D.C.E.)	10 h de ACC por semestre	
Membro de Empresa Júnior	10 de ACC por semestre	
Disciplinas cursadas em outras instituições de ensino superior através de mobilidade estudantil ou intercâmbio	10 de ACC por disciplinas	
<b>GRUPO 4 - ATIVIDADES PROFISSIONAIS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>Número máximo de horas que serão aproveitados</b>
Atuação profissional em atividades relacionadas ao curso que faz (Licenciatura: Educação; Bacharelado: atuação técnica)	40 h de ACC por semestre	Até 70 horas de ACC
Realização de Estágio Não Obrigatório	10 h de ACC por semestre	
Cursos Realizados em áreas temáticas relativas ao curso de graduação	1h de curso = 1 hora de ACC	
Participação em equipe de elaboração de Relatório Técnico	10 h de ACC por Relatório	

## ANEXO VI – Representação Gráfica do Perfil de Formação

