



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

PORTARIA Nº 03, DE 17 DE MARÇO DE 2025

Aprova a atualização da relação de disciplinas optativas do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, consoante interesse do Instituto de Ciências Humanas (ICH), no âmbito da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa).

A Pró-Reitora de Ensino de Graduação, no uso de suas atribuições, em conformidade com a Portaria n. 1619, de 31 de dezembro de 2024,

Considerando que compete ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) a contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC);

Considerando que se entende por atualização de PPC os procedimentos relativos à adequação do acervo bibliográfico (básico e/ou complementar), alteração nas informações sobre infraestrutura, ajustes de dados do corpo docente, da coordenação do curso e da composição do NDE e demais itens que não configurem reformulação do perfil do egresso e matriz curricular;

Considerando a justificativa apresentada pelo NDE do Curso sobre a necessidade de atualização do PPC, no que diz respeito às disciplinas optativas;

RESOLVE:

Art. 1º Homologar a atualização da relação de disciplinas optativas do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, de acordo com o anexo parte integrante e inseparável da presente Portaria.

Art. 2º Esta Portaria entrará em vigor na data da sua publicação.

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará,
em Marabá (PA).

Atualização do quadro de optativas – Licenciatura em Ciências Sociais.

Faculdade	Código	Atividade Curricular	Carga horária			
			Total	Teórica	Prática	Extensão
Fac. de Geografia/ICH	BGEO01003	Formação Territorial do Sul e Sudeste do Pará	68h	34h	17h	17h
Fac. de Ciências Econômicas	ECO01112	Desenvolvimento Sustentável	60h	60h	-	-
Fac. de Ciências Econômicas	ECO01110	Economia Política Afro-Brasileira	60h	60h	-	-
Fac. de História/ICH	HISM01075	África Colonial e Pós-Colonial	34h	34	-	-
Fac. de História/ICH	HISM01060	História e Cultura Afro-Brasileira	68h	51h	17h	-
Fac. de História/ICH	HISM01058	História do Sul e Sudeste do Pará	34h	34h	-	-
Fac. de História/ICH	HISM01063	História Indígena e Indigenismo na Amazônia	68h	51h	17h	-
Fac. de História/ICH	HISM01093	Ações Afirmativas e Educação	34h	34h	-	-
Fac. de História/ICH	HISM01096	História, Cidade e Políticas Públicas	34h	34h	-	-
Fac. de Pedagogia/ICH	PD01073	Direitos Humanos, Diversidade, Cidadania e Educação	75h	60h	15h	-
Fac. de Pedagogia/ICH	PD01075	Vivência em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva	75h	60h	15h	-
Fac. de Pedagogia/ICH	PD01004	Psicologia da Educação	75h	60h	15h	-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ

Atualização do quadro de optativas – Licenciatura em Ciências Sociais.

Faculdade	Código	Atividade Curricular	Carga horária			
			Total	Teórica	Prática	Extensão
Fac. de Geografia/ICH	BGEO01003	Formação Territorial do Sul e Sudeste do Pará	68h	34h	17h	17h
Fac. de História/ICH	HISM01075	África Colonial e Pós-Colonial	34h	34	-	-
Fac. de História/ICH	HISM01060	História e Cultura Afro-Brasileira	68h	51h	17h	-
Fac. de História/ICH	HISM01058	História do Sul e Sudeste do Pará	34h	34h	-	-
Fac. de História/ICH	HISM01063	História Indígena e Indigenismo na Amazônia	68h	51h	17h	-
Fac. de História/ICH	HISM01093	Ações Afirmativas e Educação	34h	34h	-	-
Fac. de História/ICH	HISM01096	História, Cidade e Políticas Públicas	34h	34h	-	-
Fac. de Ciências da Educação/ICH	PD01073	Direitos Humanos, Diversidade, Cidadania e Educação	75h	60h	15h	-
Fac. de Ciências da Educação/ICH	PD01075	Vivência em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva	75h	60h	15h	-
Fac. de Ciências da Educação/ICH	PD01004	Psicologia da Educação	75h	60h	15h	-
Fac. de Ciências Econômicas	ECO01112	Desenvolvimento Sustentável	60h	60h	-	-
Fac. de Ciências Econômicas	ECO01110	Economia Política Afro-Brasileira	60h	60h	-	-

Disciplinas ofertadas pela Faculdade de Geografia.

Disciplina:	FORMAÇÃO TERRITORIAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ						
C.H.:	68 h	C.H. Teórica:	34 h	C.H. Prática:	17 h	C.H. Extensão:	17 h

Ementa:

A abordagem da geografia histórica e a análise da formação territorial da região. 2. As frentes de expansão e a formação territorial do Sudeste do Pará 3. A mineração e as políticas de desenvolvimento regional. 4. Os conflitos sociais no Sul do Pará: conflitos socioambientais e luta pela terra. 5. A atualidade do debate da fronteira para entender a formação territorial do Sul e Sudeste do Pará.

Bibliografia Básica:

EMMI, M. A oligarquia do Tocantins e o domínio dos castanhais. Belém: UFPA/NAEA, 1999.

HÉBETTE, J. Cruzando a fronteira: 30 anos de estudos do campesinato na Amazônia. Belém: Edufpa, 2004 (4 volumes).

VELHO, O. G. Frentes de expansão e estruturas agrárias: estudo do processo de penetração numa área da Transamazônica. 2ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1981.

Bibliografia Complementar:

BARROS, M. A zona castanheira do Médio Tocantins e Vale do Itacaiúnas: reorganização do espaço sob os efeitos das políticas públicas para a Amazônia. Marabá: [s.n.], 1992.

CASTRO, E.; MOURA, E. A. F.; MAIA, M. L. (orgs.) Industrialização e grandes projetos:

desorganização e reorganização do espaço. Belém: EDUFPA, 1995.

MARTINS, J. de S. Fronteira: a degradação do outro nos confins do Humano. São Paulo: HUCITEC, 1997.

Disciplinas ofertadas pela Faculdade de História.

Disciplina:	ÁFRICA COLONIAL E PÓS-COLONIAL						
C.H.:	34h	C.H. Teórica:	34 h	C.H. Prática:	-	C.H. Extensão:	-

Ementa:

O impacto do imperialismo no continente africano. A diáspora africana. A expansão europeia no continente entre os séculos XIX e XX. A África no período entre-guerras. O impacto da segunda Guerra na região. O contexto mundial do pós-guerra no continente africano. O neocolonialismo na África: dominação e resistência. Os movimentos de libertação nacional. A importância cultural, econômica, política e social da África no contexto mundial. Os desafios contemporâneos: conflitos étnicos, apartheid e direitos humanos.

Bibliografia Básica:

KI-ZERBO, Joseph (org.). História Geral da África. v.7. Brasília: MEC/UNESCO, 2010. Disponível em: http://www.unesco.org/new/pt/brasil/ia/about-this-office/singleview/news/general_history_of_africa_collection_in_portuguese_pdf_only/. Acesso em: 07 jul.2017.

GILROY, Paul. O Atlântico negro. Modernidade e dupla consciência. Rio de Janeiro/São Paulo: Universidade Cândido Mendez/Editora 34, 2001.

HERNANDEZ, Leila. A África na sala de aula. São Paulo: Selo Negro, 2005.

Bibliografia Complementar:

BRAUNSCHWIG, Henri. A partilha da África Negra. São Paulo: Perspectiva, 2004.

FURTADO, Junia F. (org.). Sons, Formas, Cores e Movimentos na Modernidade Atlântica: Europa, Américas e África. São Paulo: Annablume; Belo Horizonte: FAPEMIG: PPGH-UFMG, 2008.

SILVA, Alberto da Costa. Um rio chamado Atlântico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2003.

M'BOKOLO, Elikia. África Negra. História e civilizações. v. 2. São Paulo/Salvador: EdUFBA, Casa das Áfricas, 2011.

THORNTON, John. A África e os africanos na formação do Mundo Atlântico. Rio de Janeiro/São Paulo: Campus Elsevier, 2003.

Disciplina:	HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA						
C.H.:	68h	C.H. Teórica:	51h	C.H. Prática:	17h	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Identidade negra brasileira e democracia racial. Branquitude e branqueamento no Brasil. Congressos Afro-Brasileiros e Negros. Raça e racismo no Brasil. Religiões de matriz africana: unidade e diversidade. Quilombos e remanescentes de quilombos. Resistências históricas e movimentos sociais negros. Cultura e diversidade no Brasil. Ações Afirmativas e Lei 10.639/03.

Bibliografia Básica:

BENTO, Maria Aparecida Silva; CARONE, Iray. Psicologia Social do Racismo – Estudos sobre branquitude e branqueamento no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2002.

MUNANGA, Kabengele; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves; SILVEIRO, Valter Roberto. Ações Afirmativas – entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília, INEP, 2003.

PEREIRA, Amauri Mendes; SILVA, Joselina. O movimento negro brasileiro. Escritos sobre os sentidos de democracia e justiça social no Brasil. Belo Horizonte: Nandyala, 2009.

Bibliografia Complementar:

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo; HUNTLEY, Lynn (org.). Tirando a máscara: ensaios sobre o racismo no Brasil. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

SKIDMORE, Thomas E. Preto no Branco. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1976.

SILVA, Vagner Gonçalves da. Candomblé e umbanda: caminhos da devoção brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2005.

MUNANGA, Kabengele (org.). Estratégias e políticas de combate ao racismo. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: Estação Ciência, 1996. REIS, João José; SILVA, Eduardo. Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista. 3. reimpr. São Paulo: Cia das Letras, 1989.

SOUZA, Marina de Mello. Reis negros no Brasil escravista. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2002.

Disciplina:	HISTÓRIA DO SUL E SUDESTE DO PARÁ						
C.H.:	34h	C.H. Teórica:	34h	C.H. Prática:	-	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Os povos indígenas no vale do Araguaia, Tocantins, Itacaiúnas e Xingu. Povoamentos não indígenas. Relações e conflitos Inter étnicos. Migrações. Ciclos Econômicos. A Guerrilha do Araguaia. Colonização da Transamazônica. Grandes Projetos. Conflitos Agrários e Violência no Campo. Trabalho Escravo Contemporâneo. Questões Socioambientais. Formação das Cidades. Movimentos Sociais do Campo e da Cidade.

Bibliografia Básica:

EMMI, Marília. A Oligarquia do Tocantins e o domínio dos castanhais. Belém: CFCH/NAEA/UFPA, 1987.

PETIT, Pere. Chão de Promessas: elites políticas e transformações econômicas no estado do Pará pós-1964. Belém: Paka-Tatu, 2003.

PEREIRA, Airton dos Reis. Do posseiro ao sem-terra: a luta pela terra no sul e sudeste do Pará. Recife: editora UFPE, 2015.

Bibliografia complementar:

HÉBETTE, Jean. Cruzando a Fronteira: 30 anos de estudo do campesinato na Amazônia. Belém: ADUFPA, 2004.

IANNI, Otávio. A luta pela terra: história social da terra e da luta pela terra numa área da Amazônia. Petrópolis: Vozes, 1978.

LARAIA, Roque de Barros; DA MATTA, Roberto. Índios e Castanheiros: a empresa extrativa e os índios no médio Tocantins. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1967.

CAMPOS FILHO, Romualdo Pessoa. Guerrilha do Araguaia: a esquerda em armas. Goiânia: Editora da UFG, 2003.

FIGUEIRA, Ricardo Rezende. Pisando fora da própria sobra: a escravidão por dívida no Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

Disciplina:	HISTÓRIA INDÍGENA E DO INDIGENISMO NA AMAZÔNIA						
C.H.:	68h	C.H. Teórica:	51h	C.H. Prática:	17h	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Formação de um campo de estudos. Políticas indigenistas na Amazônia portuguesa e no Brasil imperial e republicano. Políticas indigenistas e sua relação com as questões ambientais no passado e no presente; Trabalho, territorialidade, meio-ambiente e etnicidade. Papel das populações indígenas na história e sua relação com o meioambiente. As populações indígenas na e em sala de aula. Ensino de história e populações indígenas.

Bibliografia Básica:

CUNHA, Manuela Carneiro da (org.). História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

MONTEIRO, John M. Tupis, tapuias e historiadores. Estudos de História Indígena e do Indigenismo. Campinas: Tese de Livre Docência/UNICAMP, 2001.

SILVA, Aracy Lopes da,; GRUPIONI, Luís Donizete Benzi. A temática indígena na escola. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995.

Bibliografia Complementar:

DOMINGUES, Ângela. Quando os índios eram vassalos. Colonização e relações de poder no norte do Brasil na segunda metade do século XVIII. Lisboa: CNCDP, 2000.

GARFIELD, Seth. A luta indígena no coração do Brasil. São Paulo: Edusp, 2011.

HEMMING, John. Ouro Vermelho: a conquista dos índios brasileiros. São Paulo: Edusp, 2007.

LIMA, Antônio Carlos de Souza. Um grande cerco de paz: poder tutelar, indianidade e formação do estado no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1995.

UGARTE, Auxiliomar Silva. Sertões de bárbaros: o mundo natural e as sociedades indígenas da Amazônia na visão dos cronistas ibéricos (séculos XVI-XVII). Manaus: Editora Valer, 2009.

Disciplina:	AÇÕES AFIRMATIVAS E EDUCAÇÃO						
C.H.:	34h	C.H. Teórica:	34h	C.H. Prática:	-	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Ações Afirmativas. As Leis 10.639/03 e 11.645/08. História e Cultura Afro-Brasileira e os Povos Indígenas do Brasil. Relações das ações afirmativas com as demandas do ensino de história instaurados a partir da promulgação dos referidos decretos.

Bibliografia Básica:

BERGAMASCHI, Maria Aparecida et al. Povos Indígenas e Educação. Medição, 2008.

SILVA, Cidinha. Ações Afirmativas em educação. Experiências brasileiras. São Paulo: Selo Negro, 2003.

SOUZA, Marina de Mello e Souza. África e Brasil Africano. São Paulo: Ática, 2012.

Bibliografia Complementar:

AMÂNCIO, Isis Maria da Costa.; GOMES, Nilma Lino.; JORGE, Miriam Lúcia dos Santos. Literaturas Africanas e Afro-Brasileiras na Prática Pedagógica. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

BENTO, Maria Aparecida. Branqueamento e Branquitude no Brasil. Psicologia Social do Racismo. Estudos sobre branquitude e branqueamento no Brasil. 1. ed. Petrópolis RJ: Vozes, 2002.

BONIN, Iara Tatiana. Povos indígenas na rede das temáticas escolares: o que isso nos ensina sobre identidades, diferenças e diversidade? Currículo sem Fronteiras. v. 10, n. 1, p.133-146, jan/jun. 2010.

Disciplina:	HISTÓRIA, CIDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS						
C.H.:	34h	C.H. Teórica:	34h	C.H. Prática:	-	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Estudo e reflexão sobre o História, Cidade e Políticas Públicas na perspectiva do direito à cidade, situada como produção social e cultural de seus moradores. Problematizar as perspectivas e olhares sobre cidade em seus múltiplos ângulos, decifrando-os os processos de intervenções urbanísticas, de gestão e uso dos espaços públicos e privados, as tensões, lutas e as singularidades das práticas cotidianas urbanas.

Bibliografia Básica:

LIMA, Antônia Jesuítas de (org). Cidades brasileiras: atores, processos e gestão pública. Belo Horizonte, 2007.

PECHMAN, Robert Moses (org.). Olhares sobre a cidade. Rio de Janeiro: UFRJ, 1994.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. O imaginário da cidade. Porto Alegre, UFRGS, 1999.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Maria Alice Rezende de. Quatro vezes cidade. Rio de Janeiro: Sete letras, 1994. FENELON, Déa (org.). Cidades. São Paulo: Olho D'água, 1999.

LE GOFF, Jacques. Por amor às cidades. São Paulo: Unesp, 1998.

KOWARICK, Lúcio. As lutas sociais e a cidade. São Paulo: Paz e Terra, 1994.

SADER, Eder. Quando novos personagens entram em cena. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

Disciplinas ofertadas pela Faculdade de Ciências da Educação.

Disciplina:	DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, CIDADANIA E EDUCAÇÃO						
C.H.:	75h	C.H. Teórica:	60h	C.H. Prática:	15h	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Fundamentos dos Direitos Humanos. Concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos. Processos de promoção, proteção, defesa e aplicação na vida cotidiana. Princípios de cidadania. Sujeitos de direitos e de responsabilidades individuais e coletivas. Dignidade humana; igualdade de direitos; reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades. Laicidade do Estado. Democracia na educação. Transversalidade, vivência, globalidade e sustentabilidade socioambiental.

Bibliografia Básica:

BITTAR, Eduardo Carlos Bianca. Ética, Educação, Cidadania e Direitos Humanos. São Paulo: Manole, 2004. COMPARATO, Fábio Konder. A Afirmação Histórica dos Direitos Humanos. São Paulo: Saraiva, 2010. DOUZINAS, Costas. O Fim dos Direitos Humanos. Rio Grande do Sul: UNISINOS, 2009. GUERRA, Sidney. Direitos Humanos e Cidadania. São Paulo: Editora Atlas, 2012. HERSHBERG, Eric- JELIN, Elizabeth. Construindo a Democracia-Direitos Humanos: Cidadania e Sociedade na América Latina. São Paulo: Edusp, 2007. OLIVEIRA, Cristina Godoy Bernardo de. Direitos Humanos: a luta pelo reconhecimento. São Paulo: Melius Nosti, 2013.

Bibliografia Complementar:

BITTAR, Eduardo Carlos Bianca. Ética, Educação, Cidadania e Direitos Humanos. São Paulo: Manole, 2004.

BOBBIO, Norberto. Era dos Direitos. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

DALLARI, Dalmo de Abreu. Direitos Humanos e Cidadania. São Paulo: Editora Moderna. 2004.

FERRAZ JUNIOR, Tercio Sampaio. Filosofia, Sociedade e Direitos Humanos. São Paulo: Manole, 2012.

VILLEY, Michel. O Direito e Os Direitos Humanos. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Disciplina:	VIVÊNCIAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA						
C.H.:	75h	C.H. Teórica:	60h	C.H. Prática:	15h	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Análise dos aspectos teóricos e metodológicos da Educação Especial na filosofia da educação inclusiva. Inclusão escolar no cotidiano da sala de aula e o desenho universal da aprendizagem. Acessibilidade e adequação curricular na prática pedagógica inclusiva. Produção de materiais didáticos e pedagógicos acessíveis. Uso e produção de Tecnologias Assistivas. Vivências na sala de aula comum, sala de recursos multifuncionais e centros especializados. Ensino Colaborativo e o apoio a inclusão escolar.

Bibliografia Básica:

ARANHA, M.S.F. Referenciais para construção de sistemas educacionais inclusivos – a fundamentação filosófica – a história – a formalização. Versão preliminar. Brasília: MEC/SEESP, nov. 2003.

BLANCO, R. A atenção à diversidade na sala de aula e as adaptações do currículo. In: COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J.A. (org.). Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artmed editora, 2004.

Bibliografia Complementar:

BEYER, Hugo Otto. Inclusão e avaliação na escola.- 3. ed.. 2010.

CAIADO, Katia Regina Moreno. Aluno deficiente visual na escola. 2003.

CARVALHO, Rosita Edler. Removendo barreiras para aprendizagem. 10. ed.. 2011.

GARCIA, R. M. C. Políticas de inclusão e currículo: transformação ou adaptação da escola?. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: lugares, memórias e culturas - livro 3. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007, v. 3, p. 582-594.

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. Tradução de Lopes, M.F. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PACHECO, José. Caminhos para a inclusão. 2007.

RABELO, L. C. C. Ensino colaborativo como estratégia de formação continuada de professores. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação

Especial da Universidade Federal de São Carlos. São Carlos - SP, 2012. Disponível em: <http://www.btdt.ufscar.br/htdocs/tedeSimplificado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=5081>. Acessado em: 07 de out. 2014.

DUK, Cynthia; HERNANDEZ, Ana M. y SIUS, Pia. Las Adaptaciones Curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza. Disponível em: <http://es.geocities.com/teoriaadaptaciones/adaptaciones.pdf>.

VILARONGA, Carla Ariela Rios. 216 f. Colaboração da educação especial em sala de aula: formação nas práticas pedagógicas do coensino. São Carlos: UFSCar, 2014.

Disponível em: <http://www.btdt.ufscar.br/htdocs/tedeSimplificado//tde_busca/arquivo.php?codArquivo=8014>. Acesso em: 13 de jul. de 2015.

Disciplina:	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO						
C.H.:	75h	C.H. Teórica:	60h	C.H. Prática:	15h	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Paradigmas da psicologia: pressupostos conceituais e metodológicos. A constituição da psicologia como ciência. Teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Iniciação à Pesquisa em Psicologia da Educação.

Bibliografia Básica:

COLL, César S.; PALACIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro. Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia evolutiva (vol 1). Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
 PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro, Forense, 2000.
 VYGOTSKY, Lev. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Bibliografia Complementar:

PATTO, Maria Helena S. Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo, T.A. Queiroz Editor, 2004.
 PENNA, Antonio. Introdução à história da psicologia contemporânea. Rio de Janeiro, Zahar, 2005. PIAGET, Jean. A epistemologia genética. Coleção Os Pensadores. São Paulo, Abril Cultural, 2001.
 SKINNER. B.F. Ciência e comportamento humano. São Paulo, Martins Fontes, 2003.
 VYGOTSKY, Lev. S.; LURIA, Alexandr S.; LEONTIEV, Alexei N.. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/Edusp.

Disciplinas ofertadas pela Faculdade de Ciências Econômicas.

Disciplina:	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL						
C.H.:	60h	C.H. Teórica:	60h	C.H. Prática:	-	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Conceitos introdutórios sobre a atual concepção de economia dos recursos naturais e ecodesenvolvimento. Apresentação de estudos de caso com aplicações dos conceitos apresentados em aulas, visando promover uma discussão acadêmica com relação ao desenvolvimento da região e políticas públicas ambientais de uma forma geral. Estudos e Relatórios de Impactos Ambientais.

Bibliografia Básica:

CAIRNCROSS, F. Meio Ambiente: custos e benefícios. São Paulo: Nobel, 1992.
MAY, Peter H., LUSTOSA, Maria Cecília, DA VINHA, Valéria. Economia do Meio Ambiente. Rio de Janeiro. Elsevier. 2ª Reimpressão. 2003.
MARGULIS, S. Economia do meio ambiente. In S. Margulis (Ed.), Meio ambiente - aspectos técnicos e econômicos. Rio de Janeiro: IPEA / PNUD, 1996.

Bibliografia Complementar:

MOTTA, R. S. Análise de custo-benefício do meio ambiente. In S. Margulis (Ed.), Meio ambiente - aspectos técnicos e econômicos. Rio de Janeiro: IPEA / PNUD, 1996.
SILVA, M. A. R. Economia dos recursos naturais. In P. May, M. C. Lustosa & V. d. Vinha (Eds.), Economia do meio ambiente. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003. Comissão mundial sobre meio ambiente e desenvolvimento. Nosso futuro comum. Editora de Fundação Getúlio Vargas. Rio de Janeiro. 1987.
CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
DA MOTTA, Ronaldo Seroa. Manual para valoração econômica de recursos ambientais. Ministério do Meio Ambiente, Recursos Hídricos e da Amazônia Legal Brasileira. Brasília. 1998.

Disciplina:	ECONOMIA POLITICA AFRO-BRASILEIRA						
C.H.:	60h	C.H. Teórica:	60h	C.H. Prática:	-	C.H. Extensão:	-

Ementa:

Apresentação; Definição de conceitos (raça/cor/etnia) e desconstrução de mitos; Contexto histórico e formação econômico-social dos povos africanos; Expansão comercial internacional mercantilista e formação da mão-de-obra escravizada africana; Impacto e significação do colonialismo na África; Subdesenvolvimento e a luta pela independência econômica: de 1935 aos dias atuais; Trabalho escravo no Brasil e formação da mão-de-obra assalariada; Conjuntura e perspectiva: Brasil e África.

Bibliografia Básica:

PNUD-BRASIL. Relatório de Desenvolvimento Humano – Brasil 2005. Racismo, pobreza e violência. Brasília: PNUD, 2005. Cap.1. “História, mitos e crenças”.
 REZENDE, Cláudia Barcellos;
 MAGGIE, Yvonne (Orgs.). Raça como retórica: a construção da diferença. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. UNESCO. Coleção História geral da África da UNESCO. Brasília: UNESCO; Secad/MEC, UFSCar, 2010.

Bibliografia Complementar:

APPIAH, Kwame Anthony, Na casa do meu pai: A África na filosofia da cultura, Rio de Janeiro, Contraponto, 1997.
 FANON, Frantz. Pele negra, máscaras brancas. Salvador : EDUFBA, 2008. DU BOIS, W. E. B. As almas da Gente Negra. Rio de Janeiro: Lacerda ED, 1999.
 ARAÚJO, Tarcisio Patrício & outros(org). 50 Anos de Formação Econômica do Brasil: ensaios sobre a obra clássica de Celso Furtado, Rio de Janeiro, IPEA, 2009.
 FILHO, Luiz Viana. O Negro na Bahia, coleção documentos brasileiros, Livraria José Olympio, São Paulo.